



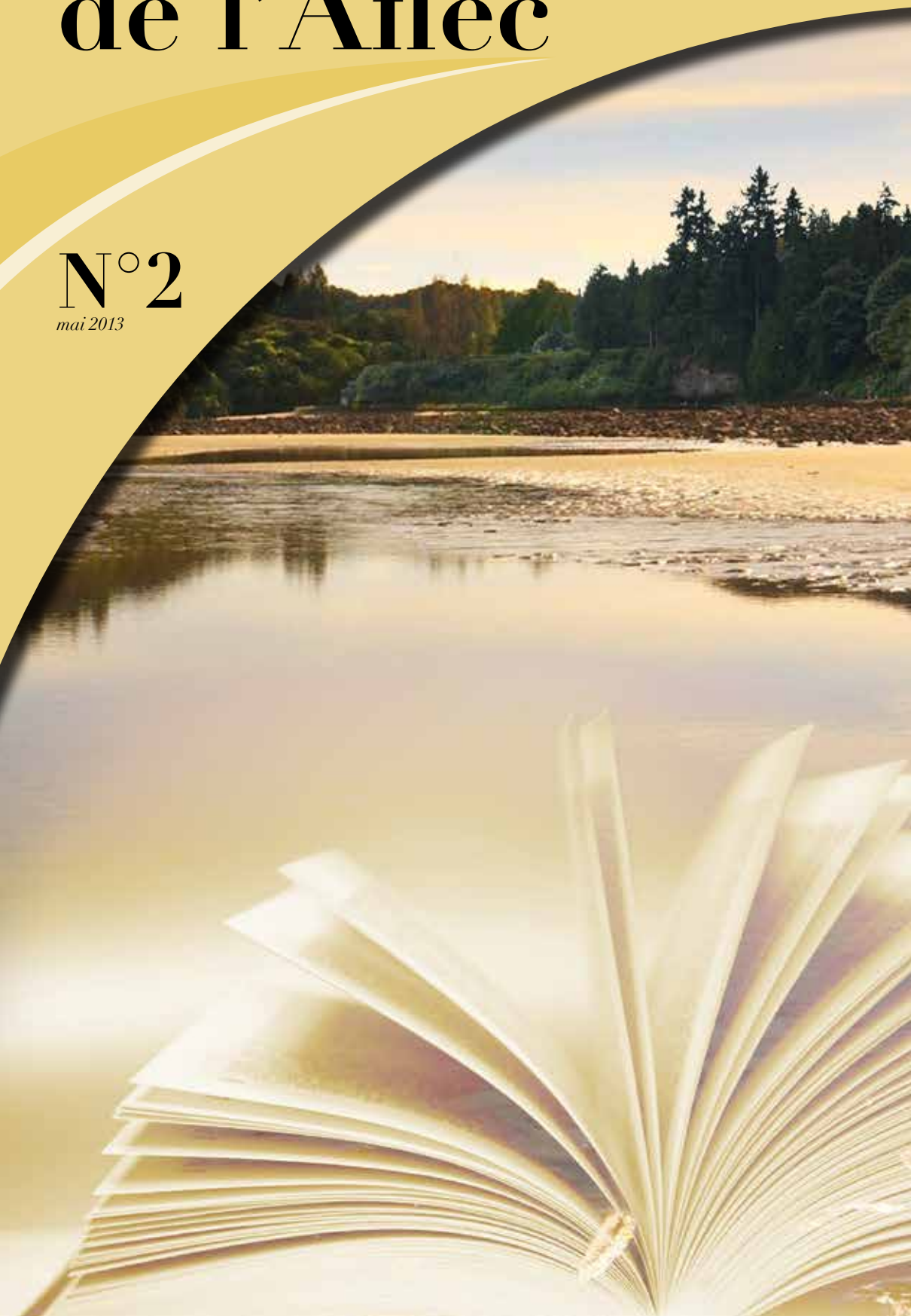
Association Franco - Libanaise
pour l'Education et la Culture



Le courrier de l'Aflec

N°2

mai 2013





Création graphique, mise en page, impression : lycée Maximilien-Vox - 75006 Paris
Crédits photos : association AFLEC

Editorial

Notre précédente rencontre épistolaire avait conduit l'association, par le truchement du N° 1 du « Courrier de l'AFLEC », à faire connaître à tous ses membres et à tous ses partenaires ses objectifs et ses modes opératoires. Le présent numéro (N° 2) s'inscrit dans le cadre éducatif, pédagogique et culturel ainsi défini. Mais il vise aussi à faire part plus précisément de « l'activité de terrain » et à vous dire comment elle se déploie, se déploiera au cours de la présente année et, nous l'espérons, se déploiera dans les années suivantes.



Notre communication aujourd'hui, comme hier, s'analyse en trois volets : la vie des établissements, les orientations pédagogiques et les temps forts de l'association.

Par-delà l'accueil des élèves qui poursuivent un but de formation ciblée vers des diplômes leur permettant d'accéder plus tard à des professions, les établissements développent une activité culturelle que nous considérons comme indispensable dans les pays où ils sont installés. Notre bulletin retrace également l'activité multi pôle et l'étendue des ambitions de l'AFLEC en rendant compte de la modernisation pédagogique. Ainsi, dépassant et complétant la formation académique traditionnelle, ce bulletin présente une extension moderne et incontournable d'un nouveau support du savoir par la définition et la mise en œuvre d'un plan de développement numérique et informatique dans les établissements, plan élaboré par des experts français spécialistes dans ces domaines.

Ainsi l'AFLEC, dont les missions prioritaires sont certes l'éducation, mais aussi le développement culturel des jeunes, se doit de leur apporter les outils intellectuels et les moyens matériels pour les préparer le mieux possible à leur vie d'adulte et plus tard de « responsable dans la cité ».

Enfin, et ce n'est pas la moindre des communications de ce numéro, l'AFLEC est heureuse de rendre un hommage soutenu à notre ami Rimah Hammoud, un de ses fondateurs, vice-président et également directeur général du Groupe Elite, en publiant une interview de ce dernier, réalisée à Beyrouth par Patricia Khoder, journaliste à « L'Orient - Le Jour », exposant l'intérêt de Rimah Hammoud pour la langue et la culture françaises et les différentes étapes de son parcours créatif.

Pour terminer, il convient de se féliciter du soutien apporté à l'AFLEC par le Groupe Elite et réciproquement, et de ne pas oublier que leur activité se développe dans une région où est né le premier alphabet connu à ce jour, l'« alphabet de Cadmos ».

Bruno Halff
Président de l'AFLEC

Sommaire

EDITORIAL DU PRÉSIDENT	p. 3
INTERVIEW DE RIMAH HAMMOUD	p. 4
LES ÉTABLISSEMENTS	p. 6
Les temps forts des établissements au Liban	
Les temps forts des établissements aux Émirats arabes unis	
LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES	p. 9
Le plan de développement informatique et numérique des établissements de l'AFLEC	
L'ASSOCIATION	p. 11
Les temps forts de l'AFLEC	
CALENDRIER PRÉVISIONNEL DE L'AFLEC	p. 12
DOCUMENTS ET OUVRAGES SIGNALÉS	p. 12

Interview de Rimah Hammoud



*Interview réalisée à
Beyrouth, en avril 2013
par Patricia Khoder
journaliste à
L'Orient-Le Jour*

Rimah Hammoud, l'homme qui réalise ses rêves

Rimah Hammoud est un spécialiste de l'éducation. C'est un homme d'action, capable de concrétiser rapidement ses idées. Pour preuve, au début des années quatre-vingt, il a fondé le Collège Elite à Mousseythé, à Beyrouth, avec 152 élèves. Aujourd'hui, ses établissements homologués par le Ministère français de l'Éducation nationale sont au nombre de six au Liban et dans le Golfe et comptent 6000 élèves. Officier dans l'Ordre des Palmes académiques, Rimah Hammoud est l'un des fondateurs et actuellement vice-président de l'AFLEC (Association Franco-Libanaise pour l'Éducation et la Culture). Il est également membre du Conseil d'administration de la Mission Laïque Française (MLF) ainsi que l'initiateur, le fondateur et le directeur général du groupe d'établissements Elite (GEE) qui regroupe les trois établissements « *Collège Franco-Libanais Elite* » du Liban.

Rimah Hammoud, fils d'un théologien, humaniste et homme d'affaires, a suivi des études en droit, effectuant même un stage dans un important bureau de Beyrouth. Mais son rêve d'ouvrir un établissement laïque, qui inculque à ses élèves l'ouverture vers l'autre et la tolérance, germe dans son esprit. « *Le Liban souffrait du multi-confessionnalisme qui versait plutôt dans le renfermement que dans le dialogue* », indique R. Hammoud. En pleine guerre du Liban, ce patriote, dont l'amour du pays lui a été appris par son père, homme de loi érudit et poète à ses heures, respecté dans son pays et sa région, décide de se tourner vers l'enseignement, une carrière à laquelle il n'était pas destiné. Ainsi, il change de cap et suit son rêve jusqu'au bout.

« *J'estimais également qu'en terme de pédagogie, il y avait un besoin d'évolution méthodologique. Je voulais donc mettre en place un établissement scolaire d'avant-garde et j'ai trouvé que le système éducatif français répondait parfaitement à ce à quoi j'aspirais* », dit-il.

Comptant sur ses amitiés et ses relations, Il se rend en France et suit toutes les formations disponibles qui lui permettent de se verser dans la

pédagogie et de diriger des établissements scolaires. Il lance sa première école dans un quartier au cœur de la capitale Beyrouth connu pour son pluralisme communautaire. Ce petit établissement grandit très rapidement. « *J'ai commencé la première année avec 152 élèves, la deuxième 416, la troisième 618, la quatrième 816... le nombre a atteint 1124 en cinq ans et 2000 à présent* », raconte-t-il.

Aujourd'hui, le Liban compte trois établissements Collège franco-libanais Elite, le premier à Beyrouth, le second à Bchamoun et le troisième à Tyr. Avec le temps, Rimah Hammoud fonde des établissements aux Émirats arabes unis : le Lycée français international de Dubaï, le Lycée Théodore Monod d'Abu Dhabi et l'École Théodore Monod d'Al-Aïn. Il faut ajouter à son patriotisme, un véritable amour qu'il porte à la langue et la culture françaises.

« *J'ai choisi le système éducatif français parce que la laïcité y est sincèrement respectée et l'éducation à la citoyenneté est véritablement appliquée. Le système est également fondé sur le développement de l'esprit critique. De plus, c'est la langue française qui véhicule l'idée du dialogue des cultures, privilégie la morale et défend les valeurs de la République et des droits de l'Homme* », explique-t-il.

Un pionnier au Moyen-Orient

Le Collège franco-libanais Elite mise sur l'innovation permanente. « *Nous avons été les pilotes de l'informatique au Moyen-Orient dans les années quatre-vingt. Les cours de programmation ont commencé avec le lancement du premier établissement. Nous avons été les premiers à introduire l'anglais à partir des petites sections ainsi qu'une information sur les possibilités d'orientation professionnelle, adoptée en 1997 et comportant deux fois par semaine des interventions de spécialistes auprès des élèves des classes secondaires. Nos élèves sont aussi fidèles à leur école et ont un esprit de famille dans l'établissement. Partout nous retrouvons nos élèves qui occupent d'excellentes positions dans tous les domaines : judiciaire, hôtelier, bancaire, médical, financier...* ».

Quand on lui demande quel est le secret de sa réussite, Rimah Hammoud répond simplement : « Pour moi c'est le travail d'équipe qui fait la réussite d'un établissement. Si j'ai réussi c'est parce que j'ai su fédérer une équipe autour d'un projet et j'ai sélectionné les personnes adéquates à chaque poste. Les équipes humaines font la différence et non pas les bâtiments. C'est la clé de la réussite ».

Rimah Hammoud n'a pas uniquement misé sur la laïcité et l'innovation, il a aussi réussi à mettre en place une institution. « Les Libanais sont très forts sur le plan individuel. L'individualisme casse le succès de la société libanaise, où le travail d'équipe n'existe pas », affirme-t-il.

La mort tragique de son frère, victime d'une balle en franchissant une ligne de démarcation lors de la guerre du Liban, le conforte dans l'idée qu'il se fait sur l'importance de créer une institution. « Nous sommes mortels. Seules les institutions peuvent garantir la continuité d'un travail entamé après la retraite de son fondateur », explique-t-il.

C'est donc dans cette optique que l'AFLEC voit le jour en 1996, alors que le dépôt de ses statuts s'effectue en 2000. Parmi les aventuriers qui se sont lancés dans cette initiative de coopération entre la France et le Liban, figurent certes Rimah Hammoud, mais aussi l'ancien Premier ministre libanais Rachid El-Solh, Pierre Vandevorde, doyen du groupe « Établissements et vie scolaire » de l'Inspection générale de l'Éducation nationale française, Mathieu Agostini, premier secrétaire général de l'association, Jean-Louis Piednoir, inspecteur général de mathématiques, et Bruno Halff, doyen du groupe des « Langues » de l'inspection générale de l'Éducation nationale française, son actuel président.

Prochaine étape : le Brésil

L'AFLEC, qui pilote actuellement les six établissements fondés par Rimah Hammoud au Liban et aux Émirats arabes unis et qui est un des opérateurs officiels de l'enseignement français à l'étranger, lancera prochainement un nouveau projet au Brésil, objectif : la diaspora libanaise.

« Nous souhaitons proposer aux Libanais de la diaspora un système français homologué, nous œuvrons dans ce cadre avec l'État français pour assurer le Bac à option internationale franco-libanaise, sachant qu'existe le Bac à option franco-britannique, franco-marocaine et franco-tunisienne, franco-allemande et d'autres », assure-t-il.

« Un lycée destiné à la diaspora libanaise, nombreuse en Amérique latine et surtout au Brésil, pourra assurer à celle-ci un lien avec son pays d'origine à tra-

vers l'enseignement de la langue arabe qui s'ajoute à l'enseignement du français et du portugais, et de l'histoire du Liban. »

Rimah Hammoud a également un nouveau projet à Dubai. Il s'intitule ICE (International Concept for Education).

« ICE est une conception d'établissement qui dispense un twin-track program, couronné soit par le Bac français, soit par le baccalauréat international de Genève. L'école prévoit donc deux sections, l'une qui dispense ses cours en français, plus des cours de langue anglaise à raison de dix heures hebdomadaires et la deuxième qui dispense des cours en anglais, plus des cours de langue française à raison de dix heures hebdomadaires. C'est un établissement à cinq axes : le premier est celui de l'étiquette et du savoir-vivre ; le deuxième réside dans l'hygiène alimentaire ; le troisième est celui de la technologie moderne la plus récente : par exemple, les classes seront équipées de robots pour accompagner l'enseignement interactif faisant appel aux technologies numériques de pointe ; le quatrième, qui représente une constante de l'AFLEC, est l'excellence dans l'enseignement des langues ; et le cinquième est celui de l'orientation et du développement des talents. Dans ce cadre et à partir des petites classes, les talents - en musique, en danse, en technologie ou encore dans d'autres disciplines - des enfants doués seront développés. Ainsi, l'élève suit tous les cours en classe avec ses camarades, sauf la matière dans laquelle il est surdoué, car dans ce cadre un programme sur mesure lui est assuré.

Cet établissement constituera un lieu d'épanouissement extraordinaire grâce à la grande dimension de ses salles de classe, à son manège d'équitation, à son terrain de golf et à son plateau pour la danse de salon... Le but principal de cette école est le coaching et l'orientation ; l'enfant est suivi jusqu'à l'université. Comme le critère d'intégration à cet établissement n'est pas l'argent, une fondation a été créée pour proposer des bourses estudiantines », explique-t-il.

Mais c'est surtout au Liban que Rimah Hammoud pense : « Si nous voulons véritablement construire un pays, il faut repenser l'éducation, car les Libanais sont dans le besoin d'une ouverture supplémentaire, d'une création de progression durable et d'une bonne initiation à la citoyenneté », dit-il.

Le vice-président de l'AFLEC achève l'entretien avec sa citation favorite, celle de François Rabelais dans Pantagruel : « Science sans conscience n'est que ruine de l'âme ».

Les établissements

Les temps forts des établissements **Au Liban**



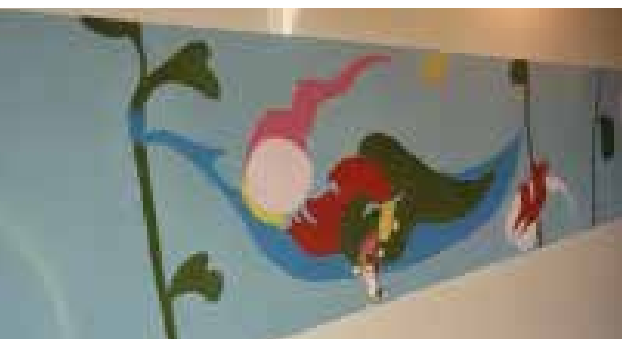
*Avant le débat, l'équipe entourant
Madame Bouhairie (professeur de français)*



Un débat au lycée - collège Elite de Beyrouth

Piloté par le service pédagogique de l'AEFE et organisé par le service culturel de l'Ambassade de France au Liban, un débat sur le thème de la Paix a mobilisé quatorze établissements français du réseau Liban. L'équipe du lycée - collège Élite composée des élèves : Ali Chehadeh (CM²), Rachad Chehadeh (6^e), Amani Hoballah, Line Abou Merhi, et Dana Cherry (2nde) est finaliste.

Après le débat, remise de diplôme de finaliste par Monsieur Bernard Roesch Conseiller Culturel Adjoint (à la gauche des élèves : Madame Miral Hammoud professeur documentaliste, à leur droite Madame Fatima Zelazel conseillère pédagogique Vie scolaire).



Une activité éducative et pédagogique pour les élèves de CM² au collège Elite de Bchamoun

Au « marché de printemps » du collège franco-libanais Élite de Bchamoun, les parents ont acheté des objets confectionnés par les élèves des cycles 1 / 2 / 3. Les fonds récoltés ont servi à financer un projet en liaison avec l'association « Arcen-

ciel » : le vendredi 12 avril 2013, les élèves ont planté des fleurs et des arbustes à l'hôpital de Bchamoun. À cette occasion, ils ont eu la chance de contempler la fresque élaborée par les élèves de la classe de 5^e dans la section pédiatrie.

Une conférence au Lycée de Tyr

*« La langue arabe
entre réalité et espoir »*

Le 12 mars 2013, le professeur Sultan Nasserline, chercheur en langue arabe au Centre national de recherches (libanais), a donné au lycée franco-libanais de Tyr une conférence sur le thème : « La langue arabe entre réalité et espoir ».

Le professeur Nasserline répondait ainsi à l'invitation du proviseur du lycée, Yves Lebugle, et de la proviseure-adjointe, Majida Bawab. Cette conférence a attiré un public nombreux (une centaine de personnes réunies dans l'amphithéâtre du collège), professeurs du collège, bien sûr, mais aussi enseignants venus de la plupart des établissements publics et privés, confessionnels ou non, du caza de Tyr. Elle s'intégrait parfaitement dans le projet culturel de l'AFLEC, fondé sur le plurilinguisme. Le professeur Nasserline a plaidé pour la rénovation de l'enseignement de la langue arabe, plus particulièrement dans le



domaine de la grammaire. La conférence témoigne aussi de la volonté de la direction du collège de faire de l'établissement un lieu de rencontres culturelles autour du plurilinguisme pour les enseignants de la région de Tyr, dans l'esprit de laïcité propre à l'AFLEC.



*De gauche à droite :
Majida Bawab, le professeur Sultan Nasserline, Yves Lebugle*

Les temps forts des établissements Aux Émirats arabes unis

*Le lycée Théodore
Monod d'Abu Dhabi
a toujours ses portes
grandes ouvertes
sur la culture !*



Le 23 janvier 2013, le lycée Théodore Monod a eu le grand honneur et l'immense plaisir d'accueillir dans son auditorium Jérôme Ferrari, Prix Goncourt 2012 pour son roman « *Le sermon sur la chute de Rome* ».

Deux heures durant, ce grand écrivain a répondu aux questions d'une assistance composée de 150 personnes et dédié son livre avec beaucoup de sincérité, de simplicité et d'humour. Jérôme est aussi un

jeune papa, professeur de philosophie au lycée Louis Massignon, toujours à la découverte d'autres cultures et notamment celle du Moyen-Orient. Cette manifestation était organisée en étroite collaboration avec l'Alliance française d'Abu Dhabi avec laquelle nous avons un partenariat.

Durant les vacances de février, un groupe d'élèves de cycle 3 a participé avec enthousiasme à un stage théâtre organisé par l'Alliance française.

Dans le cadre de la francophonie, et dans une ambiance fort sympathique, le 10 mars dernier, la demi-finale de la chanson française s'est déroulée dans les locaux de l'établissement. Le 21 mars prochain, les élèves avec les enseignants d'arabe rendront

hommage aux mamans pour la fête des mères arabes.

Le 27 mars 2013, les élèves des classes maternelles défilèrent sur des musiques et dans des costumes carnavalesques les plus fous ou les plus environnementaux.

Le 17 avril, place aux arts visuels et à la musique ! Toute la journée sera consacrée à des ateliers, expositions des œuvres et travaux des élèves, concerts (groupe créole, les tambours de Dubai, les Same- Same du lycée Massignon), avec la participation des parents d'élèves.

Vivement les vacances d'avril ! Mais pour tout l'or du monde on ne se priverait de la culture française et des cultures du monde à Théodore Monod !



Le Lycée Français International de Dubai reçoit le lauréat du prix Goncourt

Le Lycée Français International de l'AFLEC a eu le grand honneur de recevoir jeudi 17 janvier 2013 le lauréat du prix Goncourt 2012, Jérôme Ferrari, pour son roman *Le*

Sermon sur la chute de Rome.

Plébiscité par toute la critique, ce roman qui conjugue petite et grande histoire et lie des propos aussi simples que profonds - le tout porté par une écriture somptueuse d'exigence - avait passionné nos lycéens, qui se sont volontiers prêtés au jeu des questions-réponses avec l'auteur, dans un échange fructueux qui a duré près de deux heures.

La rencontre s'est terminée par une séance de dédicaces et une photo collective.

Le lycée remercie infiniment M. Ferrari pour sa patience, son dévouement et pour tout l'intérêt qu'il a porté aux interrogations des lycéens.

Dernière minute – Les élèves de l'Aflec à l'honneur

Nous venons d'apprendre avec satisfaction les premiers résultats connus des concours scolaires organisés en 2013 : plusieurs élèves de l'AFLEC ont été récompensés :

- 1^{er} prix, catégorie élèves de 4^e et de 3^e, du concours international de nouvelles 2013, organisé par la MLF/OSUI, attribué à Fleur Lecoœur, élève de 4^e du lycée français international AFLEC de Dubai,
- Lauréat des rencontres musicales autour

de la chanson francophone 2013 (primaire), Collège Elite de Beyrouth

- Finaliste du grand tournoi « Ambassadeurs en Herbe » 2013, Collège Elite de Beyrouth
- Demi-finaliste au concours « Questions pour un champion 2013 », Collège Elite de Beyrouth - Bchamoun

C'est un grand honneur pour les établissements et nous adressons nos félicitations aux élèves et à leurs professeurs.

Les orientations pédagogiques



Le plan de développement informatique et numérique des établissements de l'Aflec

*Francois Le Goff, Inspecteur général
honoraire de l'Éducation nationale*

Le numérique, l'informatique, les nouvelles technologies de l'information et de la communication sont au cœur du fonctionnement organique de notre société moderne et prennent une place croissante dans l'enseignement.

Dans ce contexte, nous devons non seulement former les élèves à maîtriser les outils qu'ils utilisent chaque jour dans leurs études et leurs loisirs, mais aussi, et surtout, les préparer à appréhender le mieux possible une société dont l'environnement technologique est amené à évoluer de plus en plus rapidement. Nous savons que les technologies du numérique offrent de nouvelles et vastes perspectives pour apprendre et pour enseigner, mais l'enjeu est de toujours garder la priorité aux apprentissages centrés sur la formation du futur citoyen. Aussi est-il important d'agir pour que l'usage des ressources numériques dans nos établissements s'inscrive à la fois dans des démarches propres aux disciplines, mais aussi dans des objectifs éducatifs plus généraux, fortement marqués et inspirés de la

tradition scolaire. La formation à l'usage critique et réfléchi de l'information numérique s'inscrit clairement dans ce cadre ⁽¹⁾.

Pour répondre à ces défis, l'AFLEC met en place un plan de développement du numérique qui permettra de rationaliser et d'optimiser qualitativement l'ensemble des équipements collectifs et individuels tout comme la formation continue des professeurs dans ce domaine qui leur permettra d'introduire ou d'intégrer de nouveaux contenus pédagogiques et méthodologiques.

L'objectif est ambitieux : il s'agit de rendre nos établissements plus efficaces en réduisant les inégalités d'accès aux ressources numériques pour nos élèves et parallèlement donner aux enseignants la possibilité de s'approprier un domaine qui se déploie à une vitesse exponentielle et qui pourrait leur échapper.

Au-delà d'un équipement performant des établissements pour mener à bien ce plan, l'accent est donc mis sur la formation des enseignants avec comme objectifs :

- la réflexion sur la finalité du numérique, univers technologique en perpétuel mouvement ;
- l'évolution de leur pratique pour amener nos élèves à être en phase avec leur époque, à s'adapter voire à anticiper sur le futur.

Ce plan de développement du numérique s'inscrit dans la continuité de nos orientations pédagogiques et éducatives ; la recherche permanente pour chaque élève d'une meilleure intégration dans la vie en société, car c'est bien un futur citoyen doté d'un fort équilibre personnel capable de jugement critique que nous voulons promouvoir.

Comprendre le monde, s'adapter à de nouveaux horizons, porter l'excellence, créer et innover pour le bien de tous.

Parmi la multitude des savoirs à transmettre, il faut, afin de construire ensemble cette culture commune que réclament nos élèves, se reposer, avec Olivier Rebol, la bonne question : « Qu'est-ce qui vaut la peine d'être enseigné ?... » et trouver la bonne réponse : « ... ce qui libère et ce qui unit. »

⁽¹⁾ À titre d'exemple, l'identité numérique est devenue avec l'accélération de l'utilisation des réseaux sociaux par nos élèves et la prolifération des données personnelles sur le « Web », un thème essentiel de l'enseignement à la maîtrise de l'information, pour les aider à contrôler leur e-réputation, maîtriser leur image publique et la gestion des traces laissées sur le net. Il existe donc une spécificité de l'écriture numérique qui engage des nouvelles pratiques dans la relation à autrui comme dans la relation professionnelle.

Le numérique au collège Elite de Beyrouth

Présentation, aux parents d'élèves, du projet numérique de l'AFLEC par François Le Goff, membre du conseil d'administration de l'AFLEC, et Francis Alin, secrétaire général de l'AFLEC



Le volet numérique du projet d'établissement du Collège inscrit comme finalité la création d'un espace de travail numérique (ENT) et le développement de la dimension pédagogique du numérique dans l'établissement. Les objectifs sont définis dans les axes du projet d'établissement :

- optimiser l'efficacité de la formation,
- favoriser la réussite et le suivi de tous les élèves,
- faciliter la communication entre les partenaires,
- ouvrir progressivement des classes utilisant les ressources numériques.

Pour atteindre ce dernier objectif, des options ont été retenues pour la rentrée 2013 :
 1 - accueillir une classe (6^e) numérique travaillant sur IPAD,
 2 - expérimenter les Tablettes BIC en cycle 2 et utiliser le robot Trick-Track en cycle 1.
 La formation préalable à la mise en œuvre effective du projet a été assurée en collaboration avec l'équipe TICE de l'académie de Versailles sous la direction de Pascal

Cotentin, inspecteur d'académie, directeur du CRDP de Versailles. Cette formation en direction de l'équipe pédagogique, des élèves de CM² et des parents s'est déroulée au Collège du 11 au 14 mars 2013, le suivi sera assuré « en ligne ».



L'ASSOCIATION

Les temps forts de l'AFLEC



Rimah Hammoud s'entretient avec le Président de la République

François Hollande et Rimah Hammoud

Le 15 janvier 2013, le Président François Hollande en visite aux Émirats arabes unis, choisit Dubai pour rencontrer la communauté française. Lors de son allocution, il souligne l'importance du développement des établissements scolaires français aux Émirats et notamment à Dubai.

Rimah Hammoud s'entretient directement avec le Président de la République pour l'informer plus précisément des extensions des établissements de l'AFLEC et, notamment, du LFI dont les nouveaux locaux seront inaugurés dans les jours qui suivent.

L'assemblée générale et l'inauguration du Lfi à Dubai le 19 janvier 2013



L'assemblée générale annuelle de l'AFLEC s'est tenue le 19 janvier 2013 au matin au Lycée français international (LFI) de Dubai. En présence de nombreux participants, cette réunion a donné lieu à de riches interventions et à des échanges fructueux.

L'après-midi de cette journée a été consacré à la cérémonie d'inauguration des nouveaux locaux de ce lycée.

Un document d'information relatif à ces deux événements est joint.

Un Picasso pour 100 euros

L'AFLEC participe à une tombola inédite et originale pour la sauvegarde de Tyr organisée par l'Association internationale pour la sauvegarde de Tyr (AIST), avec le soutien de Sotheby's. L'AIST a des contacts réguliers avec l'UNESCO, notamment avec le secteur de la culture. En achetant en ligne un billet de tombola vendu au prix unitaire de 100 euros, les participants auront une chance de gagner « L'Homme au Gibus »,

une toile peinte par Pablo Picasso en 1914 et estimée à 800 000 euros, très gros lot de cette grande tombola internationale. Le tirage au sort est prévu le 18 décembre 2013. Les fonds récoltés permettront de réaliser deux projets de l'Association internationale pour la sauvegarde de Tyr, ville du Liban classée au patrimoine mondial de l'Unesco : l'établissement d'un village d'artisanat traditionnel et la création d'un institut d'études cananéennes, phéniciennes et puniques à Beyrouth. L'idée de cette loterie géante est venue de Péri Cochin, animatrice et productrice de télévision d'origine irako-libanaise.

CALENDRIER PRÉVISIONNEL DE L'AFLEC

AVRIL, MAI, JUIN 2013

Réunions de la commission de recrutement des nouveaux personnels

6 JUILLET 2013 À PARIS

Journée d'information des nouveaux personnels recrutés de l'AFLEC
en partenariat avec la Mission Laïque Française

SEPTEMBRE 2013

Ouverture de classes de 6^e au lycée Théodore Monod à Abu Dhabi
Ouverture de classes de terminales au LFI de Dubai

2013 - 2014

Mise en œuvre du plan de développement informatique et numérique
pour les établissements

DOCUMENTS ET OUVRAGES SIGNALÉS

à l'attention des personnels d'encadrement et des enseignants

Jean-Christophe DEBERRE

Le réseau d'enseignement français à l'étranger, une féconde diversité,
In Administration et Éducation, n° 136, décembre 2012

Gilles Kepel

Passion arabe. Journal 2011-2013,
Paris, Gallimard, mars 2013, 479 pages..

Jean-Pierre Filiu

Le nouveau Moyen-Orient. Les peuples à l'heure de la révolution syrienne,
Paris, Éditions Fayard, janvier 2013, 403 pages.

Amin Maalouf, de l'Académie française

Les Désorientés,
Paris, Grasset, août 2012, 528 pages.

Textes officiels On trouvera les textes officiels en vigueur pour l'enseignement
des différentes disciplines sur le site eduscol.education.fr

LE COURRIER DE L'AFLEC
Rédaction et Administration
AFLEC, 31 rue Fondary, Paris XV^e
E-mail : aflec75@orange.fr
+33 (0)9 67 12 71 53
+33 (0)1 45 79 71 53

