



Des exemples en 22/23

Le carnet de lecteur: quels usages pour quels enjeux?

Cycles 2, 3 et 4

Théâtre d'improvisation (présentiel)

Cycles 2, 3 et 4

Enseigner dans un contexte international : des outils pour gérer le plurilinguisme et favoriser l'interculturalité

Secondaire

L'évaluation au service des apprentissages

Cycles 1, 2, 3, 4 et lycée

Enseigner à l'école maternelle

Cycle 1

Science Lab (présentiel)

Cycle 3

Well-being: vers le bonheur à l'école

Cycles 1, 2, 3 et 4

Pédagogie de projet: réaliser un film à l'école (hybride)

Cycles 1, 2, 3, 4 et lycée

Concevoir une cogni-classe

Cycles 2, 3, 4 et lycée

EPS: Les jeux collectifs (présentiel)

Cycles 2 et 3



1.

Des exemples en 22/23

Le carnet de lecteur: quels usages pour quels enjeux?

Cycles 2, 3 et 4

*Le carnet de lecteur pour développer
le plaisir de lire et la palette des émotions.
La dimension affective de la langue française
est une condition fondamentale
d'appropriation à la langue.*

Théâtre d'improvisation (présentiel)

Cycles 2, 3 et 4

*Le contexte international : des outils pour gérer le
plurilinguisme et favoriser l'interculturalité*

Secondaire

L'évaluation au service des apprentissages:

Test of life, not a life of tests

Cycles 1, 2, 3, 4 et lycée

*Valoriser, motiver, engager, réussir grâce à l'évaluation, thème
central*

dans l'enseignement d'aujourd'hui.

*En améliorant ses pratiques d'évaluations,
nous allons voir en quoi une évaluation positive
sert à mesurer des progrès et
faire ainsi de l'élève un acteur de ses apprentissages.
« Remarkable, not markable ! »*



2. Des exemples en 22/23

Enseigner à l'école maternelle

Cycle 1

Science Lab (présentiel au labo)

Cycle 3

*Les Sciences sont un des axes du projet pédagogique de l'AFLEC.
A travers la démarche d'investigation, l'élève va se questionner sur le monde réel, va construire son savoir.
Quelles sont les différentes phases de la démarche scientifique ?
Comment mener une séance en Sciences ?*

Well-being: vers le bonheur à l'école

Cycles 1, 2, 3 et 4

*Et si on pensait à mettre des cours du bonheur à notre emploi du temps!
Etre heureux,
ça peut s'apprendre à l'école.
Quelques pistes pour entraîner le mental de nos élèves au bonheur et les accompagner dans leur bien-être.*



3.

Des exemples en 22/23

Pédagogie de projet: réaliser un film à l'école (hybride)

Cycles 1, 2, 3, 4 et lycée

Développer les 4 C's du 21ème siècle.

Pratiquer une pédagogie active et collaborative pour donner du sens et motiver les élèves tout en apprenant de manière transversale.

*« Learning by doing » pour réaliser un film et participer au festival
« Les petits cinéastes du Golfe ».*

Concevoir une cogni-classe

Cycles 2, 3, 4 et lycée

Avec l'apport des neurosciences cognitives,

l'enseignant apprend à mieux connaître les processus d'apprentissage.

*En concevant une cogni-classe, il apprend à l'enfant
à mieux se connaître.*

La métacognition est au centre de ce projet

en collaboration avec des chercheurs

sous l'égide de Jean-Luc Berthier.

*Les thèmes de recherche comme l'attention,
la mémorisation, l'évaluation... seront abordés.*

EPS: Les jeux collectifs (présentiel)

Cycles 2 et 3